|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения предметов гуманитарного цикла  Протокол №1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Файзрахманова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  25 августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от 26 августа 2016г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 10 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Гильвановой Альфиры Масхутовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»

- Приказа МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального Компонента Государственных Образовательных

Стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку;

- Образовательной программы МБОУ «Шушмабашская СОШ» Арского муниципального района РТ, утвержденной решением

педагогического совета (Протокол № 2 от 7.10 .2013)

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2016-2017учебный год

- Учебного плана МБОУ « Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1 от 26 августа 2016 года)

- Положения о рабочей программе МБОУ «Шушмабашская СОШ» Арского муниципального район

**Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитиенавыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и передаче иноязычнойинформации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке черезнаблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предмет «Иностранный язык»входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 10 классе выделяется**105 часов (3 часа в неделю).**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника **«**Английский в фокусе**»** :учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ / Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. – Москва : «Просвещение», 2008.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные

формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

## **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-техническийпрогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможностипродолжениеобразования в высшей школе.Проблемывыбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

.**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов наоснове новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичныхаудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника внаиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информациипрагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты;*
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию*;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальнойдогадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитиеобщеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод дляуточненияпонимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковымизнаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления

различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устногои письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школысоставляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивныхспособов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребленияв речи лексических

единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной истаршей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использованиясловарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматическогоматериала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предло-жения; систематизация знанийо сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: ConditionalI, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “Iwish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипаIt’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: PresentSimple, FutureSimpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальныхглаголов

иихэквивалентов.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввследующихформахдействительногозалога: PresentPerfectContinuousиPastPerfectContinuousистрадательногозалога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive,

PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных формг лагола (Infinitive, ParticipleIиGerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматическихсредствдлявыражениябудущеговремени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности,например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**Национально- региональный компонент:**

Места проведения досуга в Шушмабаше, Арске, Казани(ур.2). Популярные в нашей стране виды спорта(ур.21). Олимпийский чемпион Евгений Плющенко(ур.21). Российские подростки, их планы на будущее(ур.28 ). Наиболее востребованные в нашем районе и республике профессии .(ур.32).Школы в России (ур.35). Природа и экология. Переработка отходов в нашем регионе.(ур.38). Природа и экология. Сибирский тигр(ур. 49 ).Природа и экология. Озеро Байкал(ур. 50 ). Путешествие по своей стране. Куда я хочу поехать на выходные(ур. 52 ). Путешествие по своей стране. Осмотр достопримечательностей(ур.57 ).Путешествие по Волге(ур. 59 ).Круиз по России(ур. 62 ).Село, в котором я живу(ур. 63 ). Досуг молодежи. Большой Театр(ур.79 ).Российские космические исследования.(ур.105. )

**Критерии оценивания**

**Письмо**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ отсутствует.

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает непонимание материала.

**Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной

коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ отсутствует.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды работ*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «5»*** |
| *Контрольные работы* | *От 50% до 69%* | *От 70% до 90%* | *От 91% до 100%* |
| *Самостоятельные работы, словарные диктанты* | *От 60% до 74%* | *От 75% до 94%* | *От 95% до 100%* |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| 1. | Strong ties. *Межличностные отношения* | 11 |
| 2. | Living and spending. *Повседневная жизнь* .*Доход и расход*  **Контрольная работа №1** | 15 |
| 3. | Schooldays&work. *Образование . Карьера* | 11 |
| 4. | Earth Alert. *Природа и экология*  **Контрольная работа №2** | 13 |
| 5. | Holidays. *Каникулы, праздники* | 13 |
| 6. | Food&health. *Питание и здоровье*  **Контрольная работа №3** | 15 |
| 7. | Let’s have fun. *Досуг молодежи* | 15 |
| 8 | Technology. *Научно-технический прогресс*  **Контрольная работа №4** | 12 |
|  | Всего | 105 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Виды деятельности (элементы содержания) | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | фактически |
| 1 | **Модуль 1. Социально-бытовая сфера. *Межличностные отношения*. 11 ч.**  Жизнь подростка.  Свободное время подростка. Досуг молодежи. | 1 | Развитие Н поискового чтения. | 1.09 |  |  |
| 2 | Досуг молодежи. Как я провожу свободное время. | 1 | Развитие Н диалога-расспроса. Развитие грамматических навыков:настоящие времена  (present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous) | 3.09 |  |  |
| 3 | Межличностные отношения. Качества человека. | 1 | Развитие Н монологической речи. Выражение гнева и сарказма | 7.09 |  |  |
| 4 | Повседневная жизнь, быт, семья. Настоящий друг. | 1 | Развитие Н диалога-обмена мнениями. Развитие грамматических навыков:фразовый глагол *look* | 8.09 |  |  |
| 5 | Межличностные отношения. Описание внешности. | 1 | Развитие Н аудирования с выборочным пониманием информации. | 10.09 |  |  |
| 6 | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | 1 | Формирование Н ознакомительного чтения.  Развитие грамматических навыков:словообразование (прилагательные) | 14.09 |  |  |
| 7 | Общение в семье и в школе. Структура написания дружеского письма. | 1 | Развитие Н письменной речи (неформальное письмо) | 15.09 |  |  |
| 8 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружеское письмо. | 1 | Развитие Н письменной речи (неформальное письмо) | 17.09 |  |  |
| 9 | Молодежь в современном обществе. Одежда подростков. | 1 | Развитие Н диалога-расспроса. | 21.09 |  |  |
| 10 | Молодежь в современном обществе.Дискриминация и способы борьбы с ней. | 1 | Совершенствование Н поискового чтения. | 22.09 |  |  |
| 11 | Природа и экология. Защита окружающей среды. | 1 | Формирование Н монологической речи | 24.09 |  |  |
| 12 | **Модуль 2. Социально-бытовая сфера. *Повседневная жизнь* .*Доход и расход*.15 ч.**  Повседневная жизнь, быт, семья. Покупки подростков. | 1 | Развитие Н поискового чтения | 28.09 |  |  |
| 13 | Повседневная жизнь, быт, семья. Как я зарабатываю и трачу деньги. | 1 | Совершенствование Н диалога-обмена мнениями | 29.09 |  |  |
| 14 | Современный мир профессий | 1 | Развитие Н монологической речи. | 1.10 |  |  |
| 15 | Проблемы подростков | 1 | Развитие Н диалога-расспроса.Развитие грамматических навыков: -ing form/ to infinitive/ infinitive without to | 5.10 |  |  |
| 16 | Досуг молодежи. Моё свободное время.. | 1 | Формирование Н диалога-обмена мнениями | 6.10 |  |  |
| 17 | Распределение домашних обязанностей в семье.. | 1 | Совершенствование Н ознакомительного чтения по тексту | 8.10 |  |  |
| 18 | Досуг молодежи.Структура написания сообщения. | 1 | Формирование Н изучающего чтения. | 12.10 |  |  |
| 19 | Межличностные отношения.Сообщение другу. | 1 | Развитие Н письменной речи. | 13.10 |  |  |
| 20 | Спорт в Великобритании.. | 1 | Развитие Н аудирования с выделением основной информации | 15.10 |  |  |
| 21 | Мой любимый вид спорта | 1 | Совершенствование Н диалога-расспроса. | 19.10 |  |  |
| 22 | Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. | 1 | Развитие Н монологической речи.  Развитиеграмматическихнавыков:  Фразовый глагол *take* | 20.10 |  |  |
| 23 | Природа и экология. Загрязнение воздуха. | 1 | Совершенствование Н поискового чтения | 22.10 |  |  |
| 24 | Здоровье и забота о нем. | 1 | Формирование Н диалога-обмена мнениями. | 26.10 |  |  |
| 25 | Повторение изученного грамматического и лексического материала | 1 | Развитие Н поискового чтения. | 27.10 |  |  |
| 26. | **Контрольная работа №1.** Жизнь подростков. Контроль навыков чтения и лексико-грамматических навыков | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 27. | **Модуль 3.Учебно- трудовая сфера. *Образование. Карьера***. 11 ч.  Роль иностранного языка в современном мире.  Образование. Школы мира | 1 | Формирование Н диалога-обмена мнениями. | 9.11 |  |  |
| 28. | Современный мир профессий. Планы на будущее | 1 | Развитие Н диалога-расспроса. | 10.11 |  |  |
| 29. | Современный мир профессий.  Проблема выбора профессии. | 1 | Развитие Н монологической речи. Развитие грамматических навыков: будущие времена | 12.11 |  |  |
| 30. | Самая лучшая профессия | 1 | Формирование Н ознакомительного чтения по тексту. Развитие грамматических навыков:степени сравнения прилагательных и наречий | 16.11 |  |  |
| 31. | Устройство на работу. Структура написания резюме | 1 | Развитие Н изучающего чтения . | 17.11 |  |  |
| 32. | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии Резюме. | 1 | Развитие Н письменной речи | 19.11 |  |  |
| 33. | Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 | Совершенствование Н диалога-расспроса. Развитие грамматических навыков:словообразование(personalnouns) | 23.11 |  |  |
| 34. | Образование в США | 1 | Развитие Н аудирования с выборочным пониманием информации. | 24.11 |  |  |
| 35. | Школы в России. Роль иностранного языка в современном мире.. | 1 | Совершенствование Н диалога-обмена мнениями | 26.11 |  |  |
| 36. | Право детей на образование. | 1 | Совершенствование Н поискового чтения | 30.11 |  |  |
| 37. | Природа и экология. Исчезающие виды животных. | 1 | Развитие Н монологической речи. | 1.12 |  |  |
| 38. | **Модуль 4. Социально-культурная сфера**.***Природа и экология.*13 ч*.***  Защита окружающей среды.Природа и экология.  Переработка отходов . | 1 | Развитие лексических навыков | 3.12 |  |  |
| 39. | Природа и экология.  Использование упаковочного материала. | 1 | Развитие Н поискового чтения. | 7.12 |  |  |
| 40 | Природа и экология. Защита окружающей среды. | 1 | Развитие Н диалога-расспроса. Развитие грамматических навыков:фразовый глагол torun | 8.12 |  |  |
| 41 | Путешествия по своей стране и за рубежом. | 1 | Развитие Н ознакомительного чтения.Развитие грамматических навыков: модальные глаголы | 10.12 |  |  |
| 42 | Природа и экология. Потерянный мир. | 1 | Развитие навыков устной монологической речи.Развитие грамматических навыков:словообразование (отрицательные прилагательные) | 14.12 |  |  |
| 43 | Природа и экология. Структура написания эссе. | 1 | Совершенствование Н изучающего чтения. | 15.12 |  |  |
| 44 | Природа и экология. Эссе. | 1 | Развитие Н письменной речи | 17.12 |  |  |
| 45 | Природа и экология. Великие рифы. | 1 | Развитие Н аудирования с выделением главных фактов | 21.12 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа №2.** Контроль навыков аудирования и лексико-грамматических навыков | 1 |  | 22.12 |  |  |
| 47 | Научно-технический прогресс. Фотосинтез. | 1 | РазвитиеН монологической речи. | 24.12 |  |  |
| 48 | Природа и экология. Тропические леса | 1 | Совершенствование Н монологической речи | 11.01 |  |  |
| 49 | Природа и экология. Сибирский тигр | 1 | Совершенствование Н поискового чтения. | 12.01 |  |  |
| 50 | Природа и экология. Озеро Байкал | 1 | Совершенствование Н диалога-обмена мнениями. | 14.01 |  |  |
| 51 | **Модуль 5. Социально-культурная сфера.*Каникулы, праздники.* 13 ч.**  Путешествия по своей стране и за рубежом. Прекрасный Непал | 1 | Развитие Н поискового чтения | 18.01 |  |  |
| 52 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Куда я хочу поехать на выходные | 1 | Развитие Н монологической речи. | 19.01 |  |  |
| 53 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Трудности при путешествии | 1 | Развитие Н диалога-обмена мнениями.Развитие грамматических навыков: артикли | 21.01 |  |  |
| 54 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Вокруг мира за 80 дней | 1 | Развитие Н ознакомительного чтения по тексту. | 25.01 |  |  |
| 55 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Планирование и организация поездки | 1 | Развитие навыков устной диалогической речи.Развитие грамматических навыков: прошедшие времена | 26.01 |  |  |
| 56 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Условия проживания туристов. Структура написания истории | 1 | Развитие Н изучающего чтения. | 28.01 |  |  |
| 57 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Моя история | 1 | Развитие Н письменной речи. | 1.02 |  |  |
| 58 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Тур по реке Темза. | 1 | Развитие Н аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие грамматических навыков: предлоги (dependentprepositions) | 2.02 |  |  |
| 59 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Погода во время путешествия. | 1 | Совершенствование Н монологической речи. Развитие грамматических навыков:словообразование (сложные слова) | 4.02 |  |  |
| 60 | Природа и экология. Морской мусор. | 1 | Развитие Н диалога-расспроса | 8.02 |  |  |
| 61 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Пирамиды Египта. | 1 | Совершенствование Н поискового чтения. Развитие грамматических навыков:фразовый глагол *toget* | 9.02 |  |  |
| 62 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Круиз по России. | 1 | Развитие Н диалога-побуждения к действию | 11.02 |  |  |
| 63 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Город, где я живу. | 1 | Совершенствование Н монологической речи. | 15.02 |  |  |
| 64 | **Модуль 6. Социально-бытовая сфера.*Питание и здоровье.*15 ч.**  Здоровая еда. Здоровье и забота о нем. Еда | 1 | Развитие Н диалога-расспроса | 16.02 |  |  |
| 65 | Здоровье и забота о нем. Овощи и фрукты. | 1 | Развитие Н ознакомительного чтения. | 18.02 |  |  |
| 66 | Здоровье и забота о нем. Полезная и вредная еда. | 1 | Совершенствование Н монологической речи. Развитие грамматических навыков: условные предложения I,II,IIIтипов | 22.02 |  |  |
| 67 | Здоровье и забота о нем. Диета. | 1 | Развитие Н письменной речи. | 23.02 |  |  |
| 68 | Здоровье и забота о нем. Фастфуд. | 1 | Развитие Н диалога-побуждения к действию.Развитие грамматических навыков: словообразование (приставки  –re, -super, -multi, -over, -under, -semi-,  -pre, -co) | 25.02 |  |  |
| 69 | Культурные особенности страны изучаемого языка.Оливер Твист. | 1 | Формирование Н поискового чтения по тексту. | 1.03 |  |  |
| 70 | Путешествия по своей стране и за рубежом. | 1 | Совершенствование навыков устной монологической речи.Развитие грамматических навыков: фразовый глагол give | 2.03 |  |  |
| 71 | Здоровье и забота о нем. Структура написания доклада. | 1 | Развитие Н изучающего чтения. | 4.03 |  |  |
| 72 | Здоровье и забота о нем. Доклад о здоровой еде. | 1 | Совершенствование Н монологической речи. | 8.03 |  |  |
| 73 | Здоровье и забота о нем.Медицинские услуги. | 1 | Развитие Н аудирования с выделением основной информации. Развитие грамматических навыков: предлоги from, with, in, against | 9.03 |  |  |
| 74 | Здоровье и забота о нем. Зубы. | 1 | Развитие Н поискового чтения. | 11.03 |  |  |
| 75 | Природа и экология. Органическоеземледелие.. | 1 | Развитие Н диалога-обмена мнениями | 15.03 |  |  |
| 76 | **Контрольная работа №3.**Здоровая еда .Контроль навыков чтения и лексико-грамматических навыков. | 1 |  | 16.03 |  |  |
| 77 | Повседневная жизнь, быт, семья. | 1 | Развитие Н письменной речи. | 18.03 |  |  |
| 78 | Здоровье и забота о нем, самочувствие. | 1 | Совершенствование Н монологической речи | 29.03 |  |  |
| 79 | **Модуль 7. Социально-культурная сфера.*Досуг молодежи.*15 ч.**  Свободное время.  Досуг молодежи.  Развлечения в свободное время. | 1 | Развитие Н монологической речи. | 30.03 |  |  |
| 80 | Молодежь в современном обществе.. | 1 | Развитие Н поискового чтения | 1.04 |  |  |
| 81 | Планы на ближайшее будущее современных поростков. | 1 | Формирование Н диалога-обмена мнениями. Развитие грамматических навыков:страдательный залог | 5.04 |  |  |
| 82 | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | 1 | Развитие Н аудирования с выборочным пониманием информации. | 6.04 |  |  |
| 83 | Современный мир профессий. Как хобби может помочь в выборе профессии. | 1 | Формирование Н диалога-побуждения к действию. Развитие грамматических навыков: фразовый глаголturn | 8.04 |  |  |
| 84 | Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности.  Кинотеатры в Лондоне. | 1 | Совершенствование Н ознакомительного чтения. | 12.04 |  |  |
| 85 | Досуг молодежи. Посещение клубов по интересам. | 1 | Совершенствование Н изучающего чтения.Развитие грамматических навыков:словообразование (сложные прилагательные) | 13.04 |  |  |
| 86 | Увлечения молодежи,  профессии, планы на ближайшее будущее. | 1 | Совершенствование Н изучающего чтения. | 15.04 |  |  |
| 87 | Досуг молодежи. Посещение кружков. Структура написания рецензии. | 1 | Развитие Н изучающего чтения. | 19.04 |  |  |
| 88 | Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе... | 1 | Развитие Н письменной речи | 20.04 |  |  |
| 89 | Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. В музее Мадам Тюссо. | 1 | Совершенствование Н монологической речи . | 22.04 |  |  |
| 90 | Досуг молодежи.Посещение спортивных секций. | 1 | Совершенствование Н поискового чтения. Развитие лексических навыков:  Употреблениесловaudience/group, viewers/spectators, act/play | 26.04 |  |  |
| 91 | Спорт как возможность продолжение образования в высшей школе. | 1 | Совершенствование Н монологической речи. | 27.04 |  |  |
| 92 | Межличностные отношения.  Моя семья. | 1 | Совершенствование Н диалогической речи. | 29.04 |  |  |
| 93. | Межличностные отношения.  Мои друзья. | 1 | Совершенствование Н изучающего чтения . | 3.05 |  |  |
| 94 | **Модуль 8. Социально-культурная сфера.*Научно-техническийпрогресс.*12 ч.**  Современные технологии. Научно-технический прогресс. Технические новинки. | 1 | Развитие Н диалога-расспроса. | 4.05 |  |  |
| 95 | Научно-технический прогресс. | 1 | Развитие Н поискового чтения. Развитие грамматических навыков:косвенная речь (утвердительные предложения, повелительное наклонение, вопросительные предложения) | 6.05 |  |  |
| 96 | Научно-технический прогресс Моя любимая техническая новинка. | 1 | Развитие Н письменной речи. | 10.05 |  |  |
| 97 | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | Развитие Н монологической речи. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол give | 11.05 |  |  |
| 98 | Научно-технический прогресс. Электронное оборудование в доме. | 1 | Совершенствование Н диалога-обмена мнениями. | 13.05 |  |  |
| 99 | Путешествия по своей стране и за рубежом. | 1 | Совершенствование Н ознакомительного чтения. Развитие грамматических навыков: предлоги –at, -in, -under, -out, -of, -on | 17.05 |  |  |
| 100 | Роль иностранного языка в современном мире. | 1 | Совершенствование Н устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков:словообразование (образование глаголов от прилагательных и существительных с помощью приставки en-, суффиксов –ise, -en) | 18.05 |  |  |
| 101 | Научно-технический прогресс. Британские изобретатели. | 1 | Совершенствование Н изучающего чтения. | 20.05 |  |  |
| 102 | **Контрольная работа №4.**Современные технологии Контроль лексико-грамматических навыков и навыков аудирования | 1 |  | 24.05 |  |  |
| 103 | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | 1 |  | 25.05 |  |  |
| 104 | Природа и экология. Энергетические ресурсы. | 1 | Совершенствование Н диалога-расспроса | 27.05 |  |  |
| 105 | Современный мир профессий. Космос. | 1 | Совершенствование Н ознакомительного чтения. | 31.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение**

**Основная литература**

1.Афанасьева О.В., Дули Дж., МихееваИ.В.Английский в фокусе :учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ – Москва : Просвещение, 2008.

2.Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.,. Оби Б, ЭвансВ..Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 224с

3.Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса

**Дополнительная литература для учителя** :

1.Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.,. Оби Б, ЭвансВ.Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихсяобщеобразоват. учреждений – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 72с.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.,. Оби Б, ЭвансВ.«Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009.

3.БиболетоваМ.З.,Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.

4.Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. 10 класс.-Москва: ЭКЗАМЕН, 2006

5.Рахманова А.Т. Материалы по лингвострановедению.Тексты для чтения с заданиями и комментариями.- Москва: Чистые пруды, 2009

6. Логинов В.В. Тесты по английскому языку.5-11 классы.- Москва: Олимп, 2001

7.Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы- Москва:Айрис-пресс,2006

8.Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах.- Москва:Эксмо,2011

9.Ванина Т.П. Тесты по английскому языку.- Москва: ЛИСТ, 1998

10.Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012.- Ростов- на- Дону: Легион, 2011

11.Вербицкая М.В. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2012: Английский язык.-Москва: АСТ: Астрель, 2011

**Компьютерные диски:**

1.English. Практическая грамматика

2.Курс английского языка.EnglishElements

4.Профессор Хиггинс. Английский без акцента

5. Аудиоприложение к учебному пособию авторов .Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012.- Ростов- на- Дону: Легион, 2011

**Интернет ресурсы:**

http://www.alleng.ru

http://english-zone.com/index.php

www.english-grammar-lessons.com

http:usefulenglisg.ru

http://www.prosv.ru/umk/we

http://www.podcastsinenglish.com/index.htm

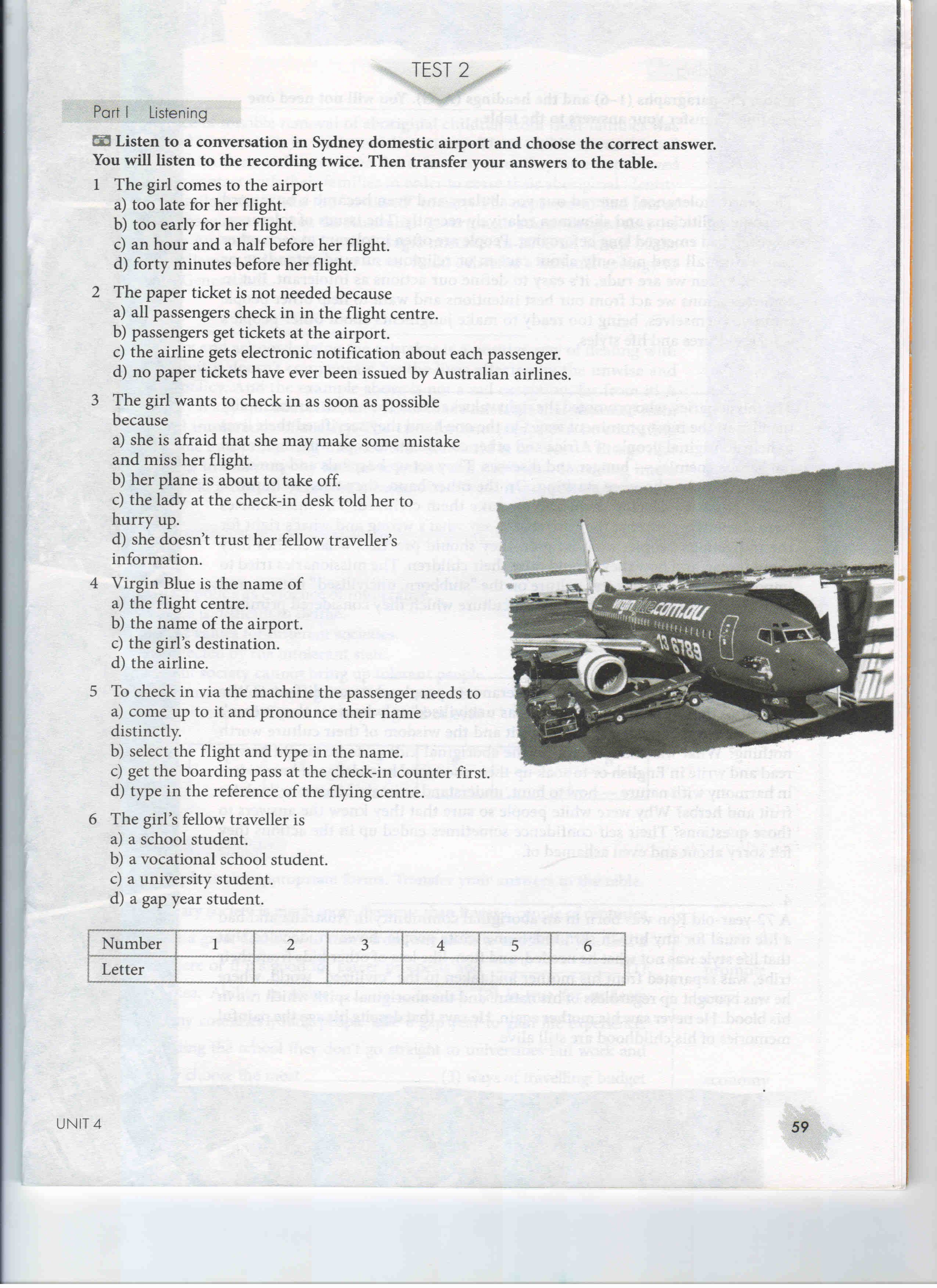
http://www.eslgold.com/writing.htm

**Оборудование:** ноутбук, грамматические таблицы

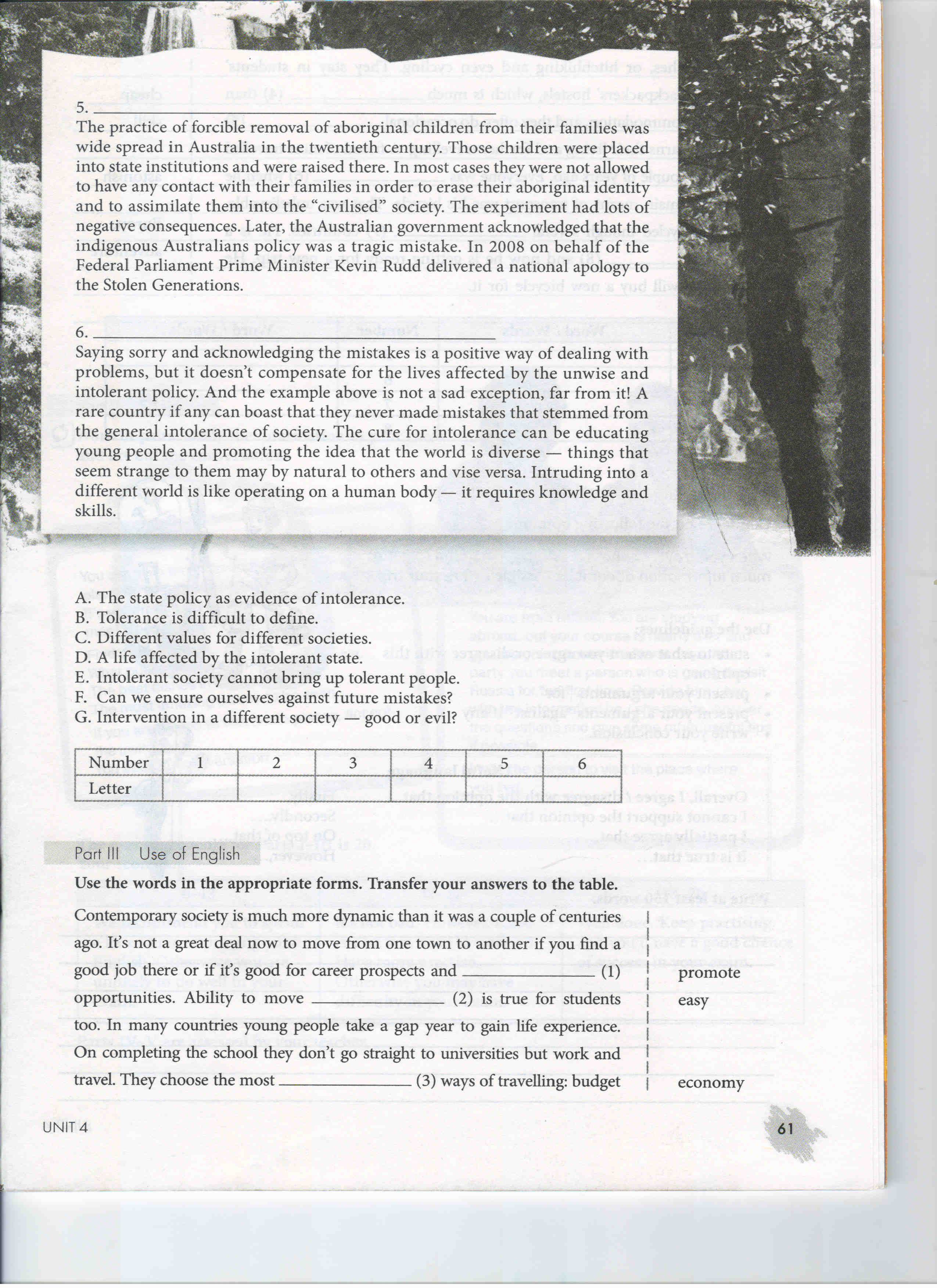
**Примерные задания  для  проведения промежуточной аттестации по английскому языку для 10 класса**

**Контрольная работа**

№1



№2



№3

